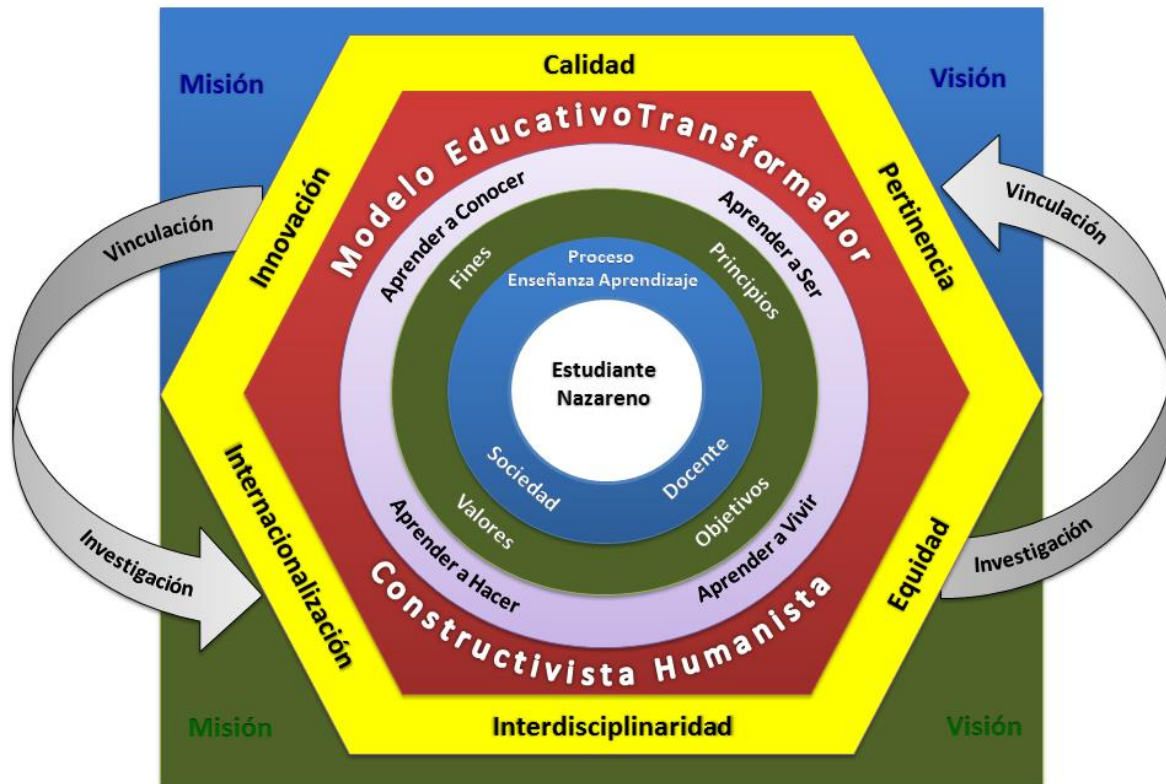




MODELO EDUCATIVO TRANSFORMADOR



El quehacer fundamental de la Universidad Jesús de Nazareth, se estructura atendiendo una serie de concepciones antropológicas, epistemológicas y axiológicas coherentes con los distintos procesos educativos en los que se fundamenta la formación de profesionales en el campo productivo industrial a nivel nacional como internacional. Esto significa que la actividad educativa que se piensa y se realiza, responde a la idea de ser humano como ser multidimensional, que se recrea cultural e históricamente en el acto de aprender y en la tarea de transformar su vida y las condiciones existenciales de los demás.

Por lo que, el Modelo Educativo Transformador de la Universidad Jesús de Nazareth, se caracteriza por tener como centro de atención al estudiante quien con la intervención mediadora de los docentes hacen que el aprender a aprender, el aprender a ser el aprender a hacer y aprender a convivir se hagan una realidad en la convergencia de los mundos de quien recibe la influencia del proceso constructivo de la enseñanza y quien facilita el proceso. Es un modelo que promueve el desarrollo de la capacidad de análisis, la reflexión, la acción socialmente consciente hacia el cambio; considerado transformador porque se propone procesos de evaluación y readecuación curricular

permanente como medio de permanecer vigente ante la cambiante sociedad regional como internacional.

El Modelo educativo de la UJN tiene un enfoque en el que los valores, actitudes, habilidades, destrezas, conocimientos, procedimientos, normas, principios, hechos son objeto de estudio, análisis y empoderamiento en la cultura universitaria ocupando un lugar de suma importancia en la recreación del conocimiento y que son incluidos en los planes y programas de estudio con visión flexible y dinámica a fin de promover un profesional con identidad, capacidad crítica, reflexiva, creativa, con actitud investigativa y de discernimiento y un actuar consecuente consigo mismo y con su entorno. Con pensamiento activo que enlace, construya y circule, para situarse en un constante replanteamiento de su ser en todas las relaciones: consigo mismo, con los otros y con la naturaleza, en su proceso de crecimiento permanente, fin fundamental de la educación, para transformarse y aportar a la transformación de la sociedad en la búsqueda de una mejor calidad de vida, justa y solidaria. Modelo educativo que se ofrece como espacio abierto que se propone contribuir de manera sustancial y sistemática a la formación de la persona, en donde tengan lugar, además del conocimiento, lo afectivo, donde convivan la libertad y el respeto, donde la persona se forma, se encuentra y se transforma para desarrollar las competencias que los habiliten para ser, hacer, estar y crear.

Este Modelo propuesto por la UJN entra en convergencia con La Declaración Mundial de la UNESCO (1998) sobre la educación superior en el Siglo XXI, que proclama la misión y función de la educación superior debe ser la de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento de la sociedad a través de: formara profesionales altamente cualificados y ciudadanos responsables; constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente; promover generar y difundir conocimientos por medio de la investigación; contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas; y contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad.

Por lo tanto, el Modelo Educativo Transformador de la Universidad Jesu's de Nazareth asume un modelo educativo orientado a formar profesionales competentes y autónomos, que conjuguen en su desempeño profesional las dimensiones de formación humana y disciplinares, que atiendan las demandas de la sociedad del conocimiento y de consolidación democrática, y de un mercado profesional cambiante y flexible, en un mundo interconectado, complejo y global. Este modelo institucional plasma la concepción que esta institución ha planteado para la formación de personas y ciudadanos íntegros, responsables y autónomos, por lo que declara que:

El Modelo Educativo Transformador se inserta en la estructura y cultura organizacional de la Universidad, articulando su diseño, implementación y consolidación en correspondencia directa con las dos áreas del conocimiento en las que centra su labor como son el Área de Negocios y el Área de Ingeniería, de acuerdo con las políticas institucionales y normativas vigentes, en función de las condiciones institucionales y de contexto.

Proponer un Modelo Educativo Transformador, es considerar la interdisciplinaridad como soporte fundamental en la labor de la Universidad Jesu's de Nazareth y que se pone de manifiesto en la estructura curricular de cada uno de los planes de estudio de las carreras que se ofertan, en donde a través de los sílabos de los espacios pedagógicos se puede observar como algunos temas

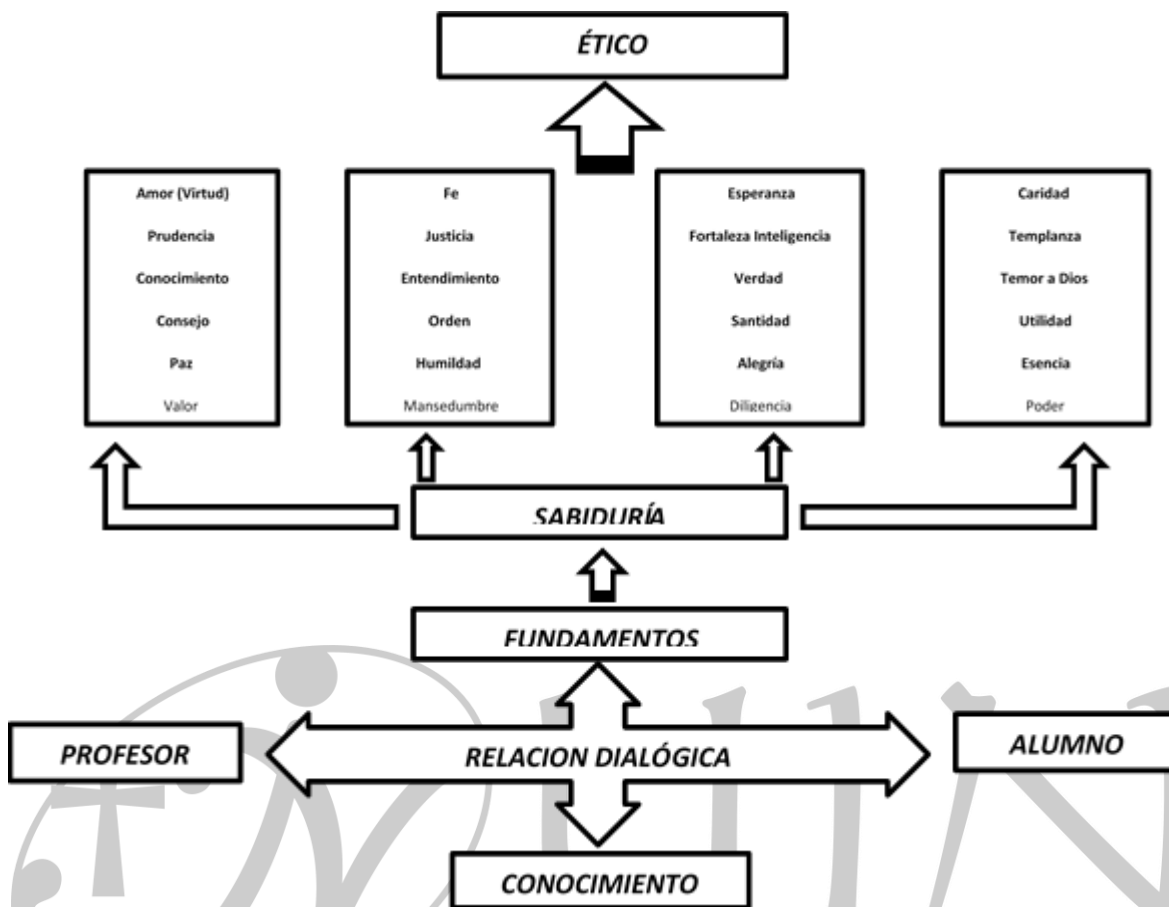
son abordados de manera interdisciplinariamente como multidisciplinariamente, planteando o creando estrategias de docencia, investigación y extensión que permitan la articulación.

La institución universitaria no puede ni debe descontextualizarse de la situación internacional ni de la nacional y ha de considerar la propia reflexión acerca de su desarrollo e historia, por tal razón establecer un Modelo Educativo Transformador es estar conscientes que complejidad y el aceleramiento del avance científico y tecnológico demandan que los modelos educativos se adecuen constantemente a dicha complejidad; por lo que los principios, normas, estrategias etc. que se establezcan en un modelo educativo no deben ser consideradas sujetas a redefiniciones o contextualizaciones. Bajo esta perspectiva, los principios en los que se fundamenta el modelo educativo de la Universidad Jesús de Nazareth están en estrecha relación con la declaración de la UNESCO (1998) en relación a las funciones de la Universidad en el Siglo XXI, referencia planteada anteriormente, y con los principios que para educación superior emanan de las normas de educación superior en el país y considerando que dicho modelo expresa el ideal de persona que aspira formar. Estos principios son los siguientes:

- Calidad
- Pertinencia
- Equidad
- Interdisciplinariedad
- Internacionalización
- Innovación

Para el Proyecto Curricular de la Universidad Jesús de Nazareth la transversalidad queda definida desde **Dos Ejes Curriculares** fundamentales que son: **La Ética y Los Valores y Condiciones y Calidad de Vida.**

Universidad Jesús de Nazareth



En correspondencia con los principios de calidad, equidad y pertinencia descritos en el Modelo Educativo Transformador propuesto en este documento la labor del proceso enseñanza aprendizaje se apodera del Eje Curricular de Calidad de Vida, el cual como concepto emerge con fuerza en el campo educativo de la Universidad, en el de los servicios sociales y de la salud. Se ha convertido en el estandarte que sensibiliza, guía y orienta los programas que hacia las personas se dirigen, incidiendo particularmente en el papel de los apoyos y de los entornos en los que se desenvuelven. La doctrina pedagógica admite que la calidad de vida abarca todas las dimensiones de la persona, por lo que auspicia planteamientos globalizadores en relación a los procesos de desarrollo para la población nazarena.

En consecuencia, el proyecto educativo de la Universidad Jesús de Nazareth se caracteriza por:

1. Proveer un ambiente saludable que favorezca el aprendizaje a través de sus áreas y edificaciones, zonas de recreación, bienestar universitario y medidas de seguridad.
2. Promover la responsabilidad individual, familiar y comunitaria.
3. Apoyar el desarrollo de estilos de vida saludables.
4. Ayudar a los jóvenes a alcanzar su potencial físico, psicológico y social y promueve la autoestima.
5. Definir objetivos claros para la promoción de la salud y la seguridad de toda la comunidad.

6. Explorar la disponibilidad de los recursos universitarios para apoyar acciones de promoción de la salud.
7. Implementar un diseño curricular que independientemente de su campo de conocimiento contemple la promoción de la salud y facilite la participación activa de todos los estudiantes.
8. Fortalecer en los alumnos el conocimiento y las habilidades necesarias para tomar decisiones saludables acerca de su salud con el fin de conservarla y mejorarla.

El Modelo Educativo Transformador de la Universidad Jesús de Nazareth, admite como fundamento de su doctrina pedagógica, la Formación Basada en Competencias, enfoque que converge con la teoría constructivista y la teoría humanista del aprendizaje y considera que ser competente significa saber pensar, saber hacer, saber ser, saber vivir, saber crear, saber estar consigo mismo en los hábitos adquiridos y que permitan el crecimiento personal en la convivencia con los demás; encontrarse en la realización de actividades, de las cosas que se hacen en el ejercicio de aquello para lo que se estudió; significa el tener capacidades necesarias para desarrollar reflexiones, estrategias de pensamiento, críticas y propuestas, encontrar soluciones, saber qué es lo que se sabe, saber plantearse nuevas preguntas y continuar con los aprendizajes.

La doctrina pedagógica Nazarena considera de suma importancia permitir, en primer lugar la flexibilidad en cuanto a tiempo, espacio y ritmos de trabajo en la docencia, segundo, mayor interacción entre profesores y estudiantes y tercero no perder o restarle importancia a las referencias propias de la formación presencial. Así mismo, promoverá una capacitación continua y sistemática para docentes como para estudiantes en lo referente al uso de las tecnologías. En los docentes para lograr en ellos el desarrollo de las competencias para el ejercicio de la docencia con apoyo de la tecnología y conducir el proceso enseñanza aprendizaje a logro de valores agregados tales como:

1. Mayor protagonismo de los estudiantes en la regulación y el control de su propio proceso de aprendizaje y en la adquisición de capacidades para aprender a lo largo de la vida.
2. La mejora continua de sus competencias en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.
3. Acrecentamiento de la calidad y cantidad de las interacciones entre profesores y estudiantes, entre estudiantes y estudiantes, entre estudiantes y el conocimiento, de modo que la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje se lleve a cabo de manera oportuna y eficiente.
4. Un mejor acceso al conocimiento en todas las posibles manifestaciones o perspectivas del mismo, de modo que los jóvenes desarrollen la capacidad de aprender a conocer.
5. Una mejor adaptación de los procesos de aprendizaje a los diferencias individuales.
6. Una mejora en el rol de mediador y dinamizador de los procesos de aprendizaje por parte del docente.
7. La mejora de los procesos de evaluación conducentes fortalecer el desarrollo de las competencias mediante la verificación de los indicadores de logro.

La Universidad Jesús de Nazareth, como organización educativa de orden superior se reviste de su propia complejidad, misma que está determinada, entre otros, por factores tales como la complejidad del ser humano como un ente social, sus limitantes y sus diversidades entre unos y otros; la aceleración con que evoluciona el ciencia, la complejidad del mismo hecho educativo, el reto de alcanzar la pertinencia de los servicios que presta, etc. y si se toma en cuenta que la Universidad como toda organización persigue ciertos objetivos, en consecuencia, es necesario precisar y controlar sistemáticamente su propia estructura a fin de alcanzar tales objetivos. Tal y como lo afirma Castillo Arredondo (2002), las relaciones entre los objetivos, la estructura y el sistema de relaciones en una institución educativa no siempre son coherentes, siendo esta la razón por la cual toda institución educativa debe establecer el enfoque de evaluación interna y externa que le servirá de insumos para la toma de decisiones sobre la planificación, la distribución de tareas, la actuación, la coordinación y el control de los servicios; contexto que determina la complejidad del proceso de evaluación institucional.

